

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 «Светлячок»

Принято
педагогическим советом
МБДОУ №30
Протокол № 1
От 31.08 2018 года

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
№30 «Светлячок»
Шкурпат Н.П.
Дата: 03.08. 2018 г.
(Приказ № 2 от 03.08. 2018 г.)

Рабочая программа
Подготовительной к школе группы
(В соответствии с ФГОС на 2018 – 2019 учебный год)

Автор: Воспитатель Дроботова М.В.

КОПИЯ ВЕРНА

ЗАВЕДУЮЩАЯ

ШКУРПАТ Н.П. *Ш*



Содержание

1.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи Программы

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3.Комплектование подготовительной к школе группы на 01.09.2018 г.

1.1.4.Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1.Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

2 Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

2.1.1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

2.1.1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

2.1.1.2.1.Образ Я.

2.1.1.2.2.Детский сад.

2.1.1.2.3. Родная страна

2.1.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

2.1.1.3.1.Культурно-гигиенические навыки.

2.1.1.3.2.Самообслуживание.

2.1.1.3.3.Общественно-полезный труд.

2.1.1.3.4.Труд в природе.

2.1.1.3.5.Уважение к труду взрослых.

2.1.1.4. Основы безопасности жизнедеятельности

2.1.1.4.1.Безопасное поведение в природе.

- 2.1.1.4.2.Безопасность на дорогах.
- 2.1.1.4.3.Безопасность собственной жизнедеятельности.
- 2.1.2.Познавательное развитие
 - 2.1.2.1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - 2.1.2.2. Приобщение к социокультурным ценностям:
 - 2.1.2.3.Формирование элементарных математических представлений
 - 2.1.2.4.Ознакомление с миром природы:
- 2.1.3.Речевое развитие
 - 2.1.3.1.Развите речи
 - 2.1.3.2. Художественная литература
- 2.1.4.Художественно – эстетическое развитие
 - 2.1.4.1.Приобщение к искусству.
 - 2.1.4.2.Изобразительная деятельность.
 - 2.1.4.3.Конструктивно-модельная деятельность.
 - 2.1.4.4.Музыкально-художественная деятельность.
- 2.1.5. Физическое развитие
 - 2.1.5.1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - 2.1.5.2.Физическая культура
- 2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1.Аспекты образовательной среды
 - 3.1.1.Требования к развивающей предметно – пространственной среде
 - 3.1.2.Направление развивающей предметно – пространственной среды
 - 3.1.3.Основные принципы организации среды
 - 3.1.4.Центры развивающей предметно – пространственной среды
- 3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, обеспечения учебно – методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.3.Распорядок и режим дня
- 3.4.Учебный план подготовительной к школе группы
- 3.5.Максимально доступный объём нагрузки непосредственно – образовательной деятельности для детей 6 - 7 лет

- 3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности на рабочую неделю
- 3.7. Циклограмма образовательной работы по программе «Радуга»
- 3.8. Традиции группы

4. Приложения

- Приложение №1 План работы с родителями
- Приложение №2 Тематическое планирование по формированию культурно – гигиенических навыков
- Приложение №3 Тематическое планирование по игровой деятельности
- Приложение №4 Комплексно – тематическое планирование
- Приложение №5 Перспективный план по ПДД
- Приложение №6 Перспективный план по ППБ
- Приложение №7 Система закаливания детей
- Приложение №8 Дыхательная гимнастика
- Приложение №9 Комплекс утренней гимнастики
- Приложение №10 Гимнастика после сна

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Синяя птица»

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей 6-7 лет подготовительной группы «Синяя птица» на 2018 – 2019 учебный год, на основе Основной Образовательной Программы (далее - ООП) МБДОУ детского сада № 30 «Светлячок», которая определяет содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в данном возрастном периоде. Рабочая Программа группы создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. А так-же строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой, совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Ориентируясь на ООП, годовой план ДОУ, программу Развития дошкольной организации, была определена основная цель на 2018 – 2019 учебный год: формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях .

Структура рабочей программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), приложение.

Каждый из основных разделов включает:

- ✓ обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования основываясь на программу «Радуга» Т.Н.Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 7 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- ✓ часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема;

Части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40 %.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям :

- ✓ социально – коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно – эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на :

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения художественной литературы и т.д.);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ образовательную деятельность при самостоятельной деятельности детей;
- ✓ образовательную деятельность при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая Программа реализует системно – деятельный и культурно – исторический подходы к развитию ребенка и отбору содержания образования.

Педагогическая деятельность включает:

- ✓ реализацию рабочей программы воспитателя через вариативный подбор технологий для ее выполнения;
- ✓ выполнение режима деятельности в подготовительной к школе группе «Синяя птица»;
- ✓ соблюдение графиков работы, взаимодействия специалистами;
- ✓ соблюдение графика выдачи питания на пищеблоке;
- ✓ соблюдение расписания занятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;5
- ✓ выполнение учебного плана (учебной нагрузки) для подготовительной к школе группе «Синяя птица» разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;5
- ✓ выполнение закаливающих мероприятий;
- ✓ выполнение физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Каждый воспитанник подготовительной группы «Синяя птица» имеет право на:

- ✓ удовлетворение потребности в эмоциональном общении;
- ✓ защиту своего достоинства;
- ✓ защиту от всех форм психического и физического насилия, оскорбления личности;
- ✓ развитие своих творческих способностей и интересов;
- ✓ получение квалифицированной помощи в коррекции имеющихся недостатков развития.

Образовательный процесс детей происходит в игровой форме, в различных видах деятельности:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами другие виды игр) ;
- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная деятельность (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечены следующие психолого – педагогические условия :

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Принцип занимательности помогает вовлекать детей в направленную деятельность, формирует у них желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата. Новизна содержания позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольников. Ребенок получает возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для него более привлекательны. Задача воспитателя – помочь ребенку совершенствоваться в выбранных им видах деятельности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Тесное сотрудничество между педагогами и детьми, позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной комфортности. Отбор учебного материала происходит с учетом того, что ребенок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Очень важно научить ребенка «учиться самому», а не просто научить его чему – то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков.

1.1.1.Цели задачи Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- ✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- ✓ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Программы по образовательным областям

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие звукового и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления воспитательно - образовательного процесса. Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения организованной образовательной деятельности.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий дошкольной группы).

Образовательная программа дошкольной группы построена на основе ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание обязательной части выстроено с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС, но не утвержденной на Федеральном уровне Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой .В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывалось приоритетное направление, региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Художественно – эстетическое развитие | И.А.Лыкова «Цветные ладошки» |
| 2. | Основы безопасности и жизнедеятельности | «Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: АСТ, 2005 Т.И. Данилова «Приключение светофора» |
| 3. | Социальное развитие | Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2002 |

| | | |
|-----|--------------------------------|--|
| 4. | Экологическое развитие | « Юный эколог» С.Н.Николаева |
| 5. | Истоки | Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь Методическое обеспечение «Родники Дона» |
| 6. | Физическое развитие | Т.И.Пензулаева «Физкультурные занятия для детей 6 – 7 лет» |
| 7. | Познавательное развитие (ФЭМП) | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» |
| 8. | Речевое развитие | Л.С.Журова «Обучение дошкольников грамоте» |
| 9. | | К.В.Тарасова «Гармония» |
| 10. | Познавательное развитие | Г.Н.Калайтанова, Г.И.Андреева «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» |

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Комплектование подготовительной группы «Синяя птица» на 01.09.2018г.

1.2. Социальный паспорт подготовительной к школе группы на 01.09.2018г.

| | |
|--------------------------------|----|
| Количество семей | 24 |
| Количество детей в группе | 24 |
| Количество мальчиков | 17 |
| Количество девочек | 7 |
| Особенности семей | |
| - полные | 19 |
| - неполные (одна мама) | 2 |
| - неполные (один папа) | - |
| - опекаемые | - |
| - многодетные | 3 |
| - группы СОП | - |
| Образовательный уровень | |
| - высшее | |
| - среднее специальное | |
| - среднее | |
| - основное | |
| Социальный уровень | |
| - рабочие | |
| - служащие | |
| - работники ОУ | |
| - ИП | - |
| - безработные | |
| - пенсионеры | - |

Списочный состав подготовительной к школе группы

1. Ваничкин Артем
2. Варич Виктория
3. Воропаев Матвей
4. Гирля Екатерина
5. Головицкий Дмитрий
6. Гончаров Давид
7. Ким Михаил
8. Кубушко Илья
9. Коваленко Елизавета
10. Литвишков Александр
11. Литвишкова София
12. Лукьянов Алексей
13. Моисеев Матвей
14. Панченко Владик
15. Побединская Елизавета
16. Садовников Лев
17. Сафиулина Анна
17. Сидоренко Эдуард
18. Скрипцова Диана
20. Старкова Милана
21. Туляев Родион
22. Цой Дмитрий
23. Черняев Станислав
24. Шевцов Никита

1.1.4. Возрастные особенности развития детей старшего возраста.

Для дошкольного старшего возраста(6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Речь. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах, семье, среди сверстников и т.д.

Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его.

Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 - Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
 - Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
 - Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

▪ Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.1. Диагностика освоения Программы

Методы и приёмы педагогического мониторинга:

- контрольно - оценочные занятия с использованием игр и игровых упражнений;
- индивидуальные беседы с детьми на основе игровых тестовых заданий;
- наблюдение за детьми в ходе игровой деятельности (как в совместной деятельности воспитателя с детьми. Так и самостоятельной);
- анализ продуктов детской деятельности. Диагностика речевого развития детей проводится учителем – логопедом по специальным методикам.

2.Содержательный раздел

1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.1.1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- ✓ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- ✓ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- ✓ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.1.1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

2.1.1.2.1.Образ Я.

- ✓ Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- ✓ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего с подготовкой к школе.
- ✓ Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

2.1.1.2.2. Детский сад.

- ✓ Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.
- ✓ Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.

2.1.1.2.3. Родная страна.

- ✓ Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- ✓ Воспитывать любовь к Родине.
- ✓ Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитывать уважение к защитникам отечества.
- ✓ Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.
- ✓ Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
- ✓ Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

2.1.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

2.1.1.3.1. Культурно-гигиенические навыки.

- ✓ Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- ✓ Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- ✓ Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- ✓ Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

2.1.1.3.2. Самообслуживание.

- ✓ Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- ✓ Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

2.1.1.3.3. Общественно-полезный труд.

- ✓ Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- ✓ Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- ✓ Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- ✓ Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- ✓ Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- ✓ Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- ✓ Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- ✓ Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

2.1.1.3.4.Труд в природе.

- ✓ Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- ✓ Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов рассматриванию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

2.1.1.3.5. Уважение к труду взрослых.

- ✓ Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- ✓ Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- ✓ Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

2.1.1.4. Основы безопасности жизнедеятельности

2.1.1.4.1. Безопасное поведение в природе.

- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2.1.1.4.2. Безопасность на дорогах.

- ✓ Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- ✓ Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- ✓ Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- ✓ Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

2.1.1.4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.

- ✓ Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
 - ✓ Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
-

- ✓ Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
Закреплять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «010», «112», «911».
- ✓ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ✓ Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

| Формы организации образовательного процесса по разделу «Социально – коммуникативное развитие» | | | |
|--|--|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | В совместной деятельности с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые • групповые | <ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • групповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ | <ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды • Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность | <p>мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность | | <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс |
|--|---|--|--|

2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания
- ✓ Развитие воображения и творческой активности
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 2/ Формирование элементарных математических представлений;
- 3/ Приобщение к социокультурным ценностям;
- 4/ Ознакомление с миром природы.

Основные задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» в программе «Радуга»:

2.1.2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2.1.2.2. Приобщение к социокультурным ценностям:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.1.2.3. Формирование элементарных математических представлений:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и
-

отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2.1.2.4.Ознакомление с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

| Формы организации образовательного процесса по разделу «Познавательное развитие» | | | |
|--|--|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | В совместной деятельности с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые | Индивидуальные групповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание | <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной | <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостиная |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация | <p>детской деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины |
|---|--|---------------------------------|--|

2.1.3.Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью, как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

2.1.3.1. Развитие речи.

Основные цели и задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.1.3.2. Художественная литература.

Основные цели и задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

| Формы организации образовательного процесса по разделу «Речевое развитие» | | | |
|--|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | В совместной деятельности с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые | Индивидуальные групповые |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки |
|---|---|--|---|

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

2.1.4.1.Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусств (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2.1.4.2.Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
 - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
-

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

2.1.4.3. Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.1.4.4. Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

| Формы образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие» | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | В совместной деятельности с семьей |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные | Групповые | Индивидуальные | Индивидуальные |

| Подгрупповые групповые | Подгрупповые Индивидуальные | подгрупповые | групповые |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций • Встречи с работниками музея, ДШИ |

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) ;
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

2.1.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.1.5.2. Физическая культура.

Основные цели и задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам
-

самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

| Формы организации образовательного процесса по разделу «Физическое развитие» | | | |
|--|--|---|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | В совместной деятельности с семьей |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые | Индивидуальные групповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания | <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения | <ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов. |

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять; не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы; шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
 - ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
-

- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
 - ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
 - ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
 - ✓ дифференцированный подход к каждой семье.
-

Система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- ✓ интернет-технологии , активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
 - ✓ наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера.
-

Раздел 3. Организационный

3.1. Аспекты образовательной среды

Модель дошкольного образования ориентирована прежде всего на концепцию личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.

Содержание образовательной программы дошкольного образования отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия детей со взрослыми;
- характер взаимодействия детей с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

А также отражает основные принципы дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение
 - ✓ (амплификация) детского развития;
 - ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ сотрудничество Организации с семьёй;
 - ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
-

Педагогически и психологически целесообразная развивающая предметно-пространственная среда способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми. В свою очередь, организованное педагогическое взаимодействие - одно из условий создания «социальной ситуации развития для участников образовательных отношений».

Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования предполагает поиск ответов на следующие вопросы:

- «КОГО учить и воспитывать?» - психолого-педагогическая характеристика воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, учет психологических и физиологических особенностей дошкольников, этнокультурных условий развития.
- «ЗАЧЕМ учить и воспитывать?» - определенность целей и задач по всем направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому), расширение направлений развития, социализации и индивидуализации детей.
- «ЧЕМУ учить?» - осознанное, ответственное отношение к выбору информационного воздействия и предметного наполнения среды, обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и общении.
- «КАК учить и воспитывать?» - рефлексивный выбор методов и технологий образовательного процесса и взаимодействия, ориентация на возрастные особенности развития, использование зоны ближайшего развития.

3.1.1. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации;
 - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
 - должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
-

3.1.2.Направление развивающей предметно - пространственной среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
 - уголок ряжения (для театрализованных игр);
 - книжный уголок;
 - зона для настольно-печатных игр;
 - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой);
-

- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.1.3. Основные принципы организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр здоровья и физического развития

- дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта;
книги о спорте и ЗОЖ;
альбомы и фотографии с известными спортсменами;
картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;
картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания;
картотеки гимнастики;
зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений;
рисунки детей о спорте;
- шведская стенка, маты, ковровая дорожка;
спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.)
нетрадиционное спортивное оборудование;
схемы-правила о пользовании спортивным оборудованием;
карты-достижения («Я сегодня научился»);
«дневничок здоровья»;
модель «правильного питания».

Центр познавательной деятельности

- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);
- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения,
- математические наборы;
- набор плоскостных геометрических фигур ;
- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- набор кубиков;
- набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет..счёты
- наборы с цифрами и знаками
- наборы числовых карточек
- развивающие дидактические игры.,контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей
- приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры.
- наборы картинок для группировки и обобщения;
- наборы предметных картинок
- набор парных картинок на соотнесение;
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии картинок для установления последовательности событий (сказки);
- серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ,календарь природы,
- разрезные сюжетные картинки
- крупный строительный конструктор
- рисунки и простые схемы
- небольшие игрушки для обыгрывания построек;

- Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.

Речевой центр

Дидактические наглядные материалы;

- предметные и сюжетные картинки
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием;
- любимые книжки детей
- Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и другие.
- Разные атрибуты для ряженья: шляпы. очки. шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки.

Книжный центр

- детские книги по программе;
любимые книги детей (книги по интересам);
- тематические альбомы;
- сезонная литература;
портреты детских писателей;
книги-самоделки (изготовленные детьми, детьми совместно с родителями);
книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки.
- стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчик, мягкий диван;
магнитофон с набором аудиокассет, дисков с записью литературных произведений.
- материал для изготовления книжек-самоделок «Сотвори книгу сам»;
схема «Правила работы с книгой»

Центр творчества

Материалы для конструирования:

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- коробки большие и маленькие;
- бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);
- мольберт ;
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин, глина, мелки;
- доски для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- разносы для форм и обрезков бумаги;
- лекало ,трафареты
- ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы.

Центр живой природы

- живые объекты: комнатные растения, аквариум с рыбками;
инвентарь для ухода за растениями и животными: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, совочки, горшочки, передники, нарукавники;
инвентарь для посадки семян и рассады;
«огород на окне».

- алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями, другими живыми объектами; оценочная карта со значком-картинкой.
- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой;
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»;
- Макеты леса, поля, зоопарка;
- поделки из природного материала;
- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе; альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы; - календари погоды и природы; гербарии;
- подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;

Центр сюжетно-ролевых и др. игр

- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- куклы;
- фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
- наборы кухонной и чайной посуды;
- набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые;
- телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др;
- кукольные коляски;
- настольные игры;
- комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.).
- кукольная мебель;

- игрушечная посуда;
- куклы крупные и средние;
- атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.

Центр музыкально – театрализованной деятельности

- дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей; мини-сценарии детских постановок, праздников; тематические альбомы о театре; фото детей в театральных постановках.
- ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок; разные виды театра: плоскостной, пальчиковый, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный, напольный;
- зеркало, парики; аудиозаписи детских песен;
- аудиозаписи различных звуков окружающего мира;
- пиктограммы с настроением; эмоциями; «модели перевоплощений»

Уголок безопасности дорожного движения:

- подборка книг по возрасту и особенностям развития детей (А. Северин «Три чудесных цвета», Н.В. Алешина «Санки», А. Дорохов «Влиятельная палочка», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»), иллюстрации с различными видами транспорта;
- дидактические игры («Внимание! Переходим улицу», «Разрешается -запрещается», «Найди свой домик»); «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- картотека наблюдений («Опасные участки улиц», «Экскурсия к Волге», «Дорожные знаки»);
- картотека подвижных игр («Перекресток», «Красный, желтый, зеленый», «Перейди улицу»).
- информативные плакаты из серии «Я и улица», «Мой друг -светофор»; план-схема микрорайона;
- видеофильмы, диафильмы, слайды.

- всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика;
- макет улицы, макет «Перекресток»; светофор;
- напольный коврик с разметкой улиц и дорог;
- дорожные знаки.
- схемы жестов регулировщика;
- раскраски, ребусы;
- схемы проблемных игровых ситуаций.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами и воспитания, обеспечение учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная работа осуществляется на основе ООП с основой на комплексную общеобразовательную программу «Радуга» Т.Н. Дроновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, И.Ф. Тарловской, Л.А. Топорковой, С.Г. Якобсон, рекомендованной Министерством образования РФ. Данная программа и методические рекомендации позволяют решать в соответствии с возрастными особенностями детей три основные задачи:

1. Сохранение здоровья воспитанников.
2. Создание условий для их своевременного и полноценного психического развития.
3. Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Она охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте(физическое, социально – личностное, познавательное, художественно – эстетическое).

Основными принципами , положенными в программу являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка, как маленького, но полноправного человека;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учет психических, возрастных особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- обеспечение качественной подготовки к школе;
- наличие свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателя.

Методическое обеспечение образовательного процесса

| № п\п | Вид программы | Название программы |
|---------------------------------|--|---|
| 1. | Основная общеобразовательная программа для детей с 2 – 7 лет | «Радуга», основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, авторы Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, Т.И. Гризик, В.В.Гербова – М: Просвещение,2010 |
| Дополнительные программы | | |
| 1. | Художественно – эстетическое развитие | И.А.Лыкова «Цветные ладошки» |
| 2. | Основы безопасности и жизнедеятельности | «Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: АСТ, 2005 Т.И.Данилова «Приключения светофора» |
| 3. | Социальное развитие | Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2002 |
| 4. | Экологическое развитие | « Юный эколог»С.Н. Николаева |
| 5. | Истоки | Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь Методическое обеспечение «Родники Дона» |
| 6. | Физическое развитие | Т.И.Пензулаева «Физкультурные занятия для детей 6 – 7 лет» |
| 7. | Познавательное развитие (ФЭМП) | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» |
| 8. | Речевое развитие | Л.С.Журова «Обучение дошкольников грамоте» |
| 9. | | К.В.Тарасова «Гармония» |
| 10. | Познавательное развитие | Г.Н Калайтанова, Г.И.Андреева «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» |

3.3. Распорядок и режим дня

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения (занятия), совместной деятельности и общения воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам. Реализуется девиз программы «Детство» «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Режим дня подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) по программе «Радуга» в холодный период

3.7. Циклограмма образовательной работы по программе «Радуга»

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------|--|--|---|--|--|
| 1 половина дня | <ol style="list-style-type: none"> Беседа Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Д/и (развитие речи) | <ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). Игры на развитие мелкой моторики. Самостоятельная художественная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> Беседа Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Д/и с правилами. | <ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа (РЭМП) Д/и на развитие слухового внимания. Самостоятельная художественная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> Д/и (РЭМП) Индивидуальная работа(изодеятельность) Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| Прогулка | <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за растительным миром. Труд Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) П/и (бег) | <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за животным миром. Труд Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). П/и (прыжки) | <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за явлениями общественной жизни. Труд Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). П/и (эстафеты) | <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за неживой природой. Труд Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). П/и (с лазанием) | <ol style="list-style-type: none"> Целевая прогулка Труд (санитарная уборка участков). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). Народные игры |
| 2 половина дня | <ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Конструктивные игры. Работа в книжном уголке | <ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Интеллектуальные игры. Работа в физкультурном уголке. Строительные игры. | <ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Развлечения, досуги. Игры с правилами. Самостоятельная художественная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Ручной труд. Театрализованные игры. Индивидуальная работа (физкультурно - оздоровительная) Рассматривание иллюстраций, репродукций | <ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Д/и(музыкальные). Хозяйственно-бытовой труд. Строительные игры |

3.8. Традиции группы

1.«Новоселье группы в начале года»

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении. (В оформлении группы ,раздевалки принимают участие родители ,дети,воспитатели.)

2.Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

3.Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

4.Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

5.Занятия своим делом за общим столом.(выполнение коллективных работ, изготовление подарков к празднику)

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

6.День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

7.Встреча с интересными людьми(во время экскурсий и др. мероприятий)

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с п коммуникативных навыков, профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

8. Праздничные утренники.

«День знаний» (1 сентября)

"Осенины"

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День птиц» (1 апреля)

«День Победы» (9 мая)

«Выпускной бал»

«Международный день защиты детей»

9. Фотовыставки к значимым событиям.

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

10. Собираание коллекций(часы)

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

11. Итог дня. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

12. Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение благоустройство участка группы)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

13. Участие родителей в конкурсах.

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях

Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 уч. год



| | Активные формы работы с родителями | Цели | Ответственный |
|-----------------|--|--|---|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 - 7 лет». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. | Воспитатели |
| 2. | <i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Психолого – педагогическое просвещение родителей | Воспитатели, психолог |
| 3. | Фотовыставка «Лето – это маленькая жизнь » | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Воспитатели |
| 4. | Консультация « Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей | Воспитатели |
| Октябрь | | | |
| 1. | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей | Воспитатели |
| 2. | Осенний праздник для детей и родителей «Осенины ». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 3. | Конкурс «Осенний образ в стихах» | | Родители |
| 4. | Консультация «Игра, как средство | Распространение педагогических знаний | Воспитатели |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | воспитания дошкольников». | среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | |
| 5. | Буклет «Права детей», презентация "Права детей". | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей. | Воспитатели |
| Ноябрь | | | |
| 1. | Игровой практикум «Игры со звуками и буквами» | Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе | Воспитатели |
| 2. | Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" | Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 3. | Акция «Книга на память» | Предложить родителям принять участие в акции | Воспитатели Родители |
| 4. | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | Воспитатели |
| Декабрь | | | |
| 1. | Конкурс " Парад новогодних елочек". | Вовлекать родителей в совместное с | Воспитатели |

| | | | |
|--------|--|--|-----------------------------------|
| | | детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Родители |
| 2. | Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. | Воспитатели |
| 3. | Родительское собрание «Здоровье будущего первоклассника» | Рекомендации психолога родителям будущего первоклассника. | Воспитатели Психолог |
| 4. | Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ» | Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. | Медицинская сестра воспитатели |
| 5. | Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. | Воспитатели |
| Январь | | | |
| 1. | Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? » | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. | Воспитатели |
| 2. | Папка-передвижка "Скоро в школу" | Психолого – педагогическое просвещение родителей. | Психолог |
| 3. | Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, | Воспитатели |

| | | | |
|---------|---|---|---------------------------------------|
| | | способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. | |
| 4. | Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Воспитатели |
| Февраль | | | |
| 1. | Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными" | Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей. | Воспитатели , психолог |
| 2. | Семейный проект "Российские войска" | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств. | Воспитатели |
| 3. | Праздник "День защитника отечества" | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4. | Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет" | Педагогическое просвещение родителей. | Психолог |
| Март | | | |
| 1. | Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ». | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья | Воспитатели |

| | | | |
|--------|--|--|---------------------------------------|
| | | мам, выявление творческих способностей родителей. | |
| 2. | Развлечения к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3. | Семинар-практикум «Я готов к школе?» | Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте. | Воспитатели, психолог |
| 4. | Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. | Воспитатели, медсестра |
| Апрель | | | |
| 1. | Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. | Воспитатели |
| 2. | Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». Проект «Сохраним здоровье вместе» Изготовление массажных ковриков | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. | Воспитатели |
| 3. | Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели |

| | | | |
|-----|--|---|-------------|
| 4. | Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?» | Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. | Воспитатели |
| Май | | | |
| 1. | Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши" | Развивать патриотические чувства у детей. | воспитатели |
| 2. | Родительское собрание «На пути к школе» | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями | Воспитатели |
| 3. | Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | воспитатели |
| 4. | Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | | |

Тематическое планирование по игровой деятельности

| Месяц | Сюжетно-ролевые | Режиссёрские | Дидактические | Конструктивные | Развивающие | Театрализованные | Игры | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | Подвижные | Спортивные | Словесные | Народные. Хороводные | Музыкальные |
| Задачи | Расширять словарный словарь. Обогащать знания СРИ. Упражнять в выборе атрибутов, в умении распределять роли, в разворачивании игры, в сотрудничестве друг с другом. | Способствовать возникновению игровых взаимодействий между детьми. Расширять и обогащать поведенческий, ролевой репертуар своих и других героев. Побуждать детей к игровой помощи друг другу. | Закреплять знания о временах года, о профессиях, о транспорте, о перелётных птицах, о животных, о природных явлениях, о предметах. Развивать связную речь, развивать умение различать реальное от выдуманного, быстроту реакции на слово | Расширять представление об объёмных геометрических фигурах..Упражнять в умении строить 2-х или 3-х этажные постройки. Строить из разного строительного мат.: бумаги, песка, снега. брусочков, разнообразного конструктора. | Развивать логическое мышление,, память, ориентировку в пространстве. Развивать умения классифицировать предметы по трём свойствам. Развивать слуховое внимание, загадки, считалки, стихи. Упражнять в составлении алгоритмов. | Расширять представление об основах театральной культуры: артист, ширма, сцена, зритель, занавес, декорации. Развивать общие речевые навыки, сочетание мимики и жестов, характерные интонации героев | Упражнять в беге с барьерами, беге парами. Развивать волевые усилия, меткость, ловкость, быстроту, терпение, соблюдение правил игры, реакцию на сигнал. | Развивать точность, меткость, устойчивость. Упражнять в скольжении и катании парами. Развивать умение вести мяч, передавать из рук в руки, ловить его ногой. | Развивать воображение - придумывать самим. Развивать координацию слов с движениями, зрительную память, внимание. | Выражать движения жестами. Знакомить с народами Севера. Знакомить с играми: эстонскими, литовскими, латышскими | Знакомить с музыкальной терминологией. Обогащать музыкально-слуховой опыт. Развивать тембровый слух. Обогащать навыки звукоизвлечения. |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>Сентябрь</p> | <p>«Школа» «Детский сад» «Семья» «Путешествие на автобусе» «Библиотека» «У нас гости»</p> | <p>«Медвежонок идёт в школу» «Детский сад для котят» «Как надо здороваться?» «Как папа угощал собачку»</p> | <p>«Что мне нужно в школу?» (Профессии) «Назови профессию, зная, чем занимается человек» «Кого не стало?» «Что изменилось?» «Найди отличия» «Собери что нужно школьнику и школьнице» «Запомни имя»</p> | <p>Сооружаем постройки из песка: «Построим дома для города и села»</p> | <p>«Кому, что нужно для работы» «Сосчитай, запомни, подбери» «Опиши, я отгадаю» «Кто скорее соберёт?» «Исправь ошибку» «Составь узор»</p> | <p>«Определи профессию» «Что мы делали - не скажем, а что делали - покажем» Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Игры драматизации по сказкам «Три медведя»</p> | <p>Ловишки слентами» «Мы весёлые ребята» «Карусель» «Найди своё место» «Быстро возьми, быстро положи» «Перемен и предмет» «Ровным кругом»</p> | <p>«Собери портфель» «Элементы футбола» «Прыжки в длину с места» «Ловишки» «Сделай фигуру» «Футбол» «Городки» «Баскетбол» «Бадминтон» «Теннис»</p> | <p>«Скажи комплимент» «Задай вопрос - получи ответ» «Кто позвал?» «Загадай, мы отгадаем?» «Какой?»</p> | <p>«Весёлые дети» «Лапта» «Охотники и утки» «Селезень» «Совушка»</p> | <p>Прыжки через воображаемые препятствия под музыку» Прослушивание и исполнение музыкальных произведений «В. Шаинского, М.Савельева, М.Савельева</p> |
| <p>Октябрь</p> | <p>«Путешествие» «Лесник» «Овощной магазин» «Фрукты» «Семья» «Заготовки на зиму» «Мастерская художника» «Кафе»</p> | <p>«Осенняя прогулка лес» «Ассоциации» «Герои русских народных сказок» «Весёлые котят»</p> | <p>«Когда это бывает?» «С какого дерева лист?» «Что растёт в лесу?» «Кто где живёт?» «Найди дерево по семенам» «Чудесный мешочек» «Детки и ветки» (Что растёт в саду)</p> | <p>Конструирование из природного материала и песка Конструирование из бумаги «Осенние деревья»</p> | <p>«Узнай по запаху» «Узнай по вкусу» «От меньшего к большому» «Что напугал художник» «Что можно нарисовать одной краской?» «Послушай, запомни, назови» «Что лишнее» «Что пропало»</p> | <p>Игра с куклами бибабо. Разыгрывание ролям стихотворения «Кошкин дом». Игры драматизации и по сказкам «Ёж и заяц»</p> | <p>Сортируем овощи» «Огород у нас в порядке» «Беги по дорожке между морковками» «Перенеси овощи из корзинки в корзинку» «Перевозим урожай» «Репка» (перетягивание каната)</p> | <p>«С кочки на кочку» «Классы» «Удочка» «Не оставайся на полу» «Найди свой домик»</p> | <p>«Назови ласково» «Назови какой это сок» «Скажи наоборот» «Кто больше слов придумает»</p> | <p>«Выйду ль я на реченьку» «На горе – то калина» «Во саду ли, во городе»</p> | <p>Упр. На развитие слуха и голоса «В школу» (Е.Тиличиева) Муз игра «Прогулка» (М.Кусе) Танец с колосьями (И. Дунаевский) Игра на музыкальных инструментах «В школу» (Е.Теличиева)</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|---|
| Ноябрь | <p>«Экскурсия в лес» «У кого кто?» «Салон шляп» «Фотосалон» «Ателье» «Магазин игрушек» «Кафе» «Готовим праздничный обед» «Угощаем гостей»</p> | <p>«Путешествие по городу» Постановка танца «Расскажи без слов» Творческий рассказ «Как я спас птичку»</p> | <p>«Каждую птицу на своё место» «Какая птица?» «Четвёртый лишний» «Волшебный мешочек» «Зимующие и перелётные птицы»</p> | <p>Конструирование из бумаги «Игрушка своими руками» Сделать мини книжки по сказкам</p> | <p>«Узнай по описанию» «Найди, сосчитай, называй» «Найди пару» «Рассмотри и назови» «Преобразование фигур»</p> | <p>«Служба помощи» Разыгрывание по ролям сказки «Лиса и волк» «Путешествие на корабле» Игра-пантомима «Как я помогаю маме»</p> | <p>«Стая» «Лягушки и цапля» «Кукушка» «Снегири» «Совы» «Воробушки и кот» «Подбери действие» «Пчёлки и ласточки» «Летал, летал воробей» «Зайди в свой домик» «Сова» Командные соревнования</p> | <p>«Эстафеты парами» «Дорожка с препятствиями» «Кто сделает меньше прыжков» Игра-эстафета «Отмерялки»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Ворона» «Так бывает или нет» «Кто больше слов придумает» «Найди пару» «Придумывание рифм к словам»</p> | <p>«Золотые ворота» «Тень, тень, по тетень» «Гуси-лебеди» «Ерикалище»</p> | <p>«Музыкальное лото» «Где звенит колокольчик?» «Звуки вокруг нас» «Озвучивание»</p> |
| Декабрь | <p>«Птичий двор» «Салон мебели» «Распродажа» «Новоселье» «Встреча Нового года» «Магазин с подарками»</p> | <p>«Крокодил» «Фанты» «В нашем доме праздник» «Гуляют коняшки» «А что у вас?» «Мы фокусники»</p> | <p>«Один – много», «Назови ласково» «Угадай птицу по описанию» «Меню птиц» «Каких птиц зимой не увидишь?» «Обставим квартиру» «Нарядим ёлку» «Ёлочные украшения»</p> | <p>Конструирование из бросового материала «Сова» () Конструирование из бумаги «Мебель», «Ёлочные украшения» «Изготовление открыток»</p> | <p>«Счёт птиц» «Подбери крылышко по цвету» «Четвёртый лишний» «Составь ёлочку» «Что изменилось» «Чего не стало»</p> | <p>«Где обедал, воробей?» (С.Маршак) «Как сорока клеста судила» «Учимся правильно принимать подарок» Игры драматизации и по сказкам «Двенадцать месяцев»</p> | <p>«Зимующие и перелётные птицы» «Филин и пташки» «Синицы» «Снежинки и ветер» «Два мороза» «Снегопад» «Найди пару»</p> | <p>«Пожарные на ученье» «Кто скорее проползёт через обруч к флажку» «Уголки» «Поспешите, но не урони» «Попади в цель»</p> | <p>«Доскажи словечко» «Котик полосатый», «Собачка» «Слушай, повторяй, слова не меняй»</p> | <p>«Дударь» «Дедушка Мазай» «Гуси-гуси» «Кто у нас хороший»</p> | <p>«Послушай, повтори» «Птицелов» «Громко - тихо» Похлопывание и потопывание «Слово и ритм»</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
| Январь | «Семья» «Зимняя прогулка» «Путешествие» «Автобусная экскурсия» «Водители» «Дорожный патруль» «Катаемся по городу» «Скорая помощь» | С маленьким и игрушечными машинками и с использованием модели улицы «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» | «Кто скажет больше» «Собираемся на прогулку» «Когда это бывает» «Времена года» «Что бывает зимой» «Нарисуй безопасный путь от садика до дома» | Игры с конструктором «Лего» Конструирование из фольги. Сооружаем постройки из снега. | «Найди о чём расскажу» «Определи где расположен предмет?» «Лабиринты» «Ребусы и кроссворды» | Театр игрушек «Машины» Обыгрывание поведения пешеходов с помощью кукол Игры драматизации и по сказкам «Телефон» | «Машины» «Лётчики» «Земля, вода, воздух, огонь» «Туннель» «Сбей грушу!» «Вые, дальше, быстрее» «Перебежки» | «Пронеси мяч, не задев кеглю» «Попади в цель» «Забрось мяч в кольцо» Игры-эстафеты «Сильные и ловкие» | «Создание словаря дорожной грамотности» «Говорящие знаки» «Узнай по описанию дорожный знак» | «Колечко, колечко выди на крылечко» «Снежный ком» «Зверь, птица - небылица» | «Музыкальный магазин» «Посмотри и постучи» «Какая музыка» «Песня, танец, марш» Прослушивание песен о транспорте |
| Февраль | «Стройка» «Моряки» «Пограничники» «Учения военных» «Аптека» | «Сказочная птица» «Ассоциации» «Служба спасения» «Фермеры» | «Назови профессию по картинкам» «Кому что?» «Что лишнее» «Угадай по описанию» «Военная техника» «Чья военная форма?» «Кому головной прибор принадлежит?» | Сооружаем постройки из снега и льда. Конструирование из бумаги «Собачка» Конструирование из строительного материала | «Что понадобится столяру?» «Назови и раскрась домашних животных» «Назови и раскрась животных жарких стран» «Оживление предметов» | «Теневой театр» Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Театр - масок» (театр на улице с использованием выносных масок) | «Тише едешь – дальше будешь» «Следопыты» «Кто быстрее?» «Найди скорее» «Найди пару» «Сосчитай» | «Элементы хоккея» «Игры с элементами и соревнованиями» «Мяч водящему» «Удочка» | «Какой?, Какая?, Какие?» «Какой?» «Как правильно?» «Закончи предложение» | «Цепи-Цепи кованные» «Кони, кони, кони сидели на балконе» «Выжигалы горшки» «Карусели» | Весёлая пластинка «Народные инструменты» «Сколько нас поёт?» «Сосульки» Прослушивание патриотических песен, разучивание |
| Март | «Семья» «День рождения» «Дочки - матери» «Магазин цветов» «Цветовод» | Инсценировка «Три мамы», «Сказка для мамочки» «Мы на пожаре» | «Кем быть?» «На суше, в воде» «Родители и детки» «Найди лишнее» «Узнай и | Игры напольным конструктором. «Тюльпан для мамочки» (Оригами) «Конструир | «Составь число» «Часы» «Лжезагадки - Лжезадачки» «Головоломки» «Цепочка | Игры драматизации и по сказкам «Красная шапочка», «Репка» Игра – импровизация | «Принеси покупки из магазина» «Платочек» «Наряди матрёшку» | «Серсо» «Школа мяча» «Брось за флажок» «Пробеги тихо» «Бег в мешках» | Сочинение былей и небылиц о цветах «Доскажи словечко» «Какого цвета море» | «Колпачок и палочка» «По болоту Пётр пошёл» «Две тетери» «Хороводная игра – Грушка» | «Музыкальные загадки» «На чём играю?» «Ударные инструменты» Прослушивание музыкальных песен про семью, разучивание |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | «Путешествие в парк» «На рыбалке» «Корабль» | | назови» «Подбери слово» «Весёлые вопросы» «Лесные и садовые цветы» | ование одежды из бумаги для кукол» | слов» | «Весёлый хоровод» (по стих. С. Городецкого), «На морском дне» | «Собери цветок для мамы» «Найди своё место» «Караси и щука» «Удочка» | | | | |
| Апрель | «Продуктовый магазин» «Олимпиада» «Занятие физкультурой» «Больница» «Глазной кабинет» «Я - хирург» «Путешествие на юг и север» | Игры пантомимы: «Сон» «Испуг» «Печаль» «Радость» «Концертный зал» | «Полезно - вредно» «Летние и зимние виды спорта» «Спортивный инвентарь» «Из чего состоит человек?» «Назови, чего у человека по два» «зоологическое лото» «Пищевые цепочки» | Игры с металлическим конструктором «Дома для гостей с другой планеты». Конструирование из бумаги, фольги «Лев» (Оригами) | «Какие виды спорта ты знаешь» (Игры с мячом) «Угадай по описанию» «Назови правильно» (Игры с мячом) | Игры драматизации по сказкам «Три поросёнка» «Моя Вообразия». Игра с воображаемым объектом | «Охотник и звери» «Зоопарк» «Кто быстрее» «Мы – весёлые мартышки» | «Городки» «Кто быстрее, кто выше» «Воздушный футбол» «Слушай команду» | «Моё настроение» «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Скажи правильно» | «Ровным кругом» «Игра с колокольчиком» «Бабка - Ёжка» «Хороводная игра – перелёт птиц» | «Музыкальная травинка» «Нетрадиционные музыкальные инструменты» «Какой инструмент лишний» «Клавишные инструменты» |
| Май | «Приключения в лесу» «Полевая кухня» «Полевой госпиталь» «Школа» «Экскурсия по городу» | «В ботаническом саду» «Испорченный телефон» «Специальное зеркало» | «На полянке» «Насекомые детёныши» «Узнай, чьё крылышко» «Школьные принадлежности» «Какие есть дома на нашей улице?» «Определи на ощупь» | Постройки детей по замыслу из песка.«Пассажирский транспорт». «Лабиринты». Изготовление декораций к празднику | «Назови улицу» (Игры с мячом) «Флаги и гербы мира» «Армия мира» «Подбери признаки» | Игры драматизации по сказкам «Друзья Мухи-Цокотухи» Инсценировка басни «Стрекоза и муравей» | «Бабочки и кузнечики» «Медведь и пчёлы» «Карусель» «Лови – не лови» | «Парный бег» «Бадминтон» «Статичные игры с мячом» «Ловкая пара» «Ориентировка на местности» | Словотворчество «Сказки о насекомых» «Опиши предмет» «Загадай - мы отгадаем» Составление рассказа «О чём мечтает первоклассник?» | «Травянка» «Прятки. Гори-гори ясно» «Золотые ворота» «Огородник и воробей» | «Учитесь танцевать» « Наши песни» «Угадай мелодию» «Струнные инструменты» |

Перспективный план



по ПДД

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПДД НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

Тема «Знай и выполняй правила дорожного движения»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора;➤ детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя;➤ транспорт ездит по правой стороне мостовой;➤ знать назначение и сигналы светофора;➤ уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. | 1 неделя | 1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» 2.Целевая прогулка «Светофор - наш друг» 3.Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города» |
| | 2 неделя | 1.П/и «Светофор» 2. Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое» |
| | 3 неделя | 1.Изготовление модели светофора 2.Сюжетно – ролевая игра «На улице города» 3.Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход» |
| | 4 неделя | 1.Конструирование из бросового материала «Улица» 2. Д/и «Умный светофор» |

ОКТАБРЬ

Тема «Зачем нужны дорожные знаки»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Закрепить правила поведения на улице;➤ вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход;➤ познакомить с новыми знаками – внимание, осторожно, дети;➤ научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей;➤ формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки; выработать навык осознанного поведения на дороге. | 1 неделя | 1.Беседа «История появления в России дорожных знаков» 2. Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем» |
| | 2 неделя | 1.Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» 2. Д/и «Дорожные знаки» 3. Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма» |
| | 3 неделя | 1.Рассматривание плаката дорожные знаки 2. Д/и «Угадай, какой знак» 3. П/и «К своим знакам» |
| | 4 неделя | 1.Изготовление знаков дорожного движения 2.. П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта» 3. Выставка дорожных знаков, придуманных детьми |

НОЯБРЬ

Тема «Наш город»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Закрепить у детей знания правил дорожного движения;➤ познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице;➤ довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;➤ воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь. | 1 неделя | 1.Беседа «История развития города» 3. Рекомендации для родителей по ПДД. |
| | 2 неделя | 1.. Беседа «Улица города» 2. Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице» 3. П/и «Умелый пешеход» |
| | 3 неделя | 1.Интегрированное мероприятие «Правила поведения на улице» 2. Изготовление карты-схемы «Мой микрорайон» 3. Тренинг «Оказание первой помощи при травме». |
| | 4 неделя | 1.Изготовление ленты времени «Город древний – город молодой» 2. С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе» |

ДЕКАБРЬ

Тема «Виды транспорта»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);➤ обобщить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик): закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль);➤ познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта;➤ способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. | 1 неделя | 1. Беседа «Знакомство с транспортом» 2. Прогулка к остановке «Наблюдение за городским транспортом» 3. Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом» |
| | 2 неделя | 1. Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами» 2. Тренинг «Дорога в детский сад» |
| | 3 неделя | 1. Рисование «Транспорт будущего» 2. С/р игра «Автобус» 3. Папка – передвижка «Правила поведения в на улице и в транспорте». |
| | 4 неделя | 1. Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки» 2. Выставка работ «Транспорт будущего» |

ЯНВАРЬ

Тема «Работа сотрудника ГИБДД»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС;➤ объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика. | 1 неделя | 1. Встреча с сотрудником ГИБДД 2. Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» 3. Консультация «Безопасность детей на дороге». |
| | 2 неделя | 1. Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков» 2. П/и «Жесты регулировщика» |
| | 3 неделя | 1. Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы» 2. Чтение Н.Носова «Милиционер» 3. Д/и «Найди ошибку». |
| | 4 неделя | 1. Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица» 2. С/р игра «Полицейский на посту» 3. Игра- соревнование, «Путаница». |

ФЕВРАЛЬ

Тема "Виды перекрестков"

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Формировать представления о перекрестке;➤ закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу;➤ закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»;➤ отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;➤ учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке. | 1 неделя | 1. Беседа на тему «Перекресток» 2. Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...» 3. Наблюдение с родителями за движением транспорта на перекрестках города. |
| | 2 неделя | 1. Решение проблемных ситуаций «Нарушители» 2. П/и «Пешеходный переход» 3. Игра-соревнование, «Путаница». |
| | 3 неделя | 1. Изготовление макета «Перекресток» 2. Игра – тренинг «Перейди перекресток» |
| | 4 неделя | 1. Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток» 2. Рисование места для перехода улицы. |

МАРТ

Тема «Игры во дворе»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома;➤ научить детей необходимым мерам предосторожности. | 1 неделя | 1.Беседа «Игры во дворе» 2. Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается» |
| | 2 неделя | 1.Рассматривание сюжетных картинок по теме. 2.Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе. 3. Составить план - схему «Безопасный маршрут от дома до детского сада» |
| | 3 неделя | 1. Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада» 2.Ди «Разрешается – запрещается» |
| | 3 неделя | 1. Дидактическая игра « <i>Законы улиц и дорог</i> ». 2.Работа с родителями. Составить план – схему своего двора, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр. |

АПРЕЛЬ

Тема «Мой друг – велосипед»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде;➤ научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде;➤ пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах;➤ формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты. | 1 неделя | 1.Беседа «Маленькие велосипедисты» 2. Чтение стихотворения В.Кожевникова «Машина моя» |
| | 2 неделя | 1.Решение проблемных ситуаций, возникающих при катании на велосипеде. 2.Раскрашивание раскрасок о транспорте. |
| | 3 неделя | 1.Мини-проект «Добрый друг на колесах» 2.Дидактическая игра « <i>Научим Незнайку правилам дорожного движения</i> ». |
| | 4 неделя | 1.Дидактическая игра «Разложи по группам» 2.Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах» |

МАЙ

Тема «Обязанности пешеходов и водителей».

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице;➤ закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков;➤ повторить правила поведения на улице; воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь другому закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков;➤ повторить правила поведения на улице;➤ воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь другому. | 1 неделя | 1. Чтение сказки Т. А. Шорыгиной <i>«Как пешеход получил колеса»</i> . 2. Просмотр обучающей программы <i>«Азбука безопасности»</i> . |
| | 2 неделя | 1. Рассматривание иллюстраций по соблюдению правил дорожного движения. 2. Игра – макет <i>«Перекресток»</i> . |
| | 3 неделя | 1. Дидактическая игра <i>«Пешеходы и водители»</i> 2. Подвижная игра <i>«Сигналы светофора»</i> . |
| | 4 неделя | 1. Игра - соревнование <i>«Путаница»</i> . 2. Оформление выставки детских работ на тему <i>«Правила дорожного движения»</i> . |

Приложение №4

Тематическое планирование по формированию культурно – гигиенических навыков

| Сроки реализации | Совместная деятельность взрослого и детей |
|------------------|---|
| Сентябрь | <p>1.«Вспомним, как правильно надо кушать». <i>Цель:</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. <i>Д/И:</i> «Столик, накройся!».</p> <p>2. «Каждой вещи – свое место». <i>Цель:</i> Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике. <i>Д/И:</i> «Найди место для игрушки».</p> <p>3. «Советы Мойдодыра». <i>Цель:</i> Учить детей правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды. <i>Д/И:</i> «Правила гигиены».</p> <p>4. «Кто такой дежурный». <i>Цель:</i> Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы. <i>Д/И:</i> «Хорошо или плохо».</p> |
| | <p>1. «Вежливые слова». <i>Цель:</i> Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.). Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. <i>Д/И:</i> «Хорошо или плохо».</p> <p>2. «Как мы наводим порядок в шкафу».</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>Октябрь</p> | <p><u>Цель:</u> Формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу.</p> <p>Д/И: «Хорошо или плохо».</p> <p>3. «Советы Мойдодыра».</p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.</p> <p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Д/И: «Правила гигиены».</p> <p>4. «Как надо заправлять кровать».</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, заправлять покрывалом, разглаживая складки. Формировать привычку делать все аккуратно «Как надо заправлять кровать».</p> <p>.</p> <p>Д/И: «Уложим куклу спать».</p> |
| <p>Ноябрь</p> | <p>1. «Вспомним правила поведения за столом».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p> <p>Д/И: «Кормление куклы».</p> <p>2. «Каждой вещи- свое место».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике.</p> <p>Д/И: «Подбери пару».</p> <p>3. «Зачем надо полоскать рот после еды».</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды.</p> <p>Д/И: «Правила гигиены».</p> <p>4. «Как просушивают мокрую одежду».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Д/И: «Подбери пару».</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>1. «Вспомним правила вежливости». <u>Цель:</u> Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Д/И: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой».</p> <p>2. «Как ведут себя воспитанные дети». <u>Цель:</u> Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей».</p> <p>3. Беседа «Хорошо и плохо» <u>Цель:</u> Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Д/И: «Хорошо или плохо».</p> <p>4. «К нам идут гости». <u>Цель:</u> Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом. Д/И: «Столик, накройся».</p> |
| <p>Январь</p> | <p>1. «Культура поведения во время еды». <u>Цель:</u> Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Д/И: «Принимайся за обед».</p> <p>2. «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». <u>Цель:</u> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды; воспитывать бережное отношение к вещам. Д/И: «Крокодил- чистюля».</p> <p>3. «Как заботиться о своей одежде». <u>Цель:</u> Воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>складывать одежду. Д/И: «Хорошо или плохо». 4. «Терпение и труд все перетрут». <u>Цель:</u> Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо. Д/И: «Поможем Мишке».</p> |
| <p>Февраль</p> | <p>1. «Вежливость в разговоре». <u>Цель:</u> Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Д/И: «Хорошо или плохо». 2. Беседа «Как играют воспитанные дети». <u>Цель:</u> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. Д/И: «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней». 3. «К нам идут гости». Цель: Знакомить детей с названиями предметов чайного сервиза, обговорить правила сервировки стола к чаю. Д/И: «Напоим куклу чаем». 4. «Хороший человек- это кто?» <u>Цель:</u> Формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, жадности, трусости, лживости, лени, предательства, тщеславия и т.д. Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Д/И: «Хорошо или плохо».</p> |
| | <p>1. «Культура еды – серьёзное дело». <u>Цель:</u> Знакомить детей с культурой приготовления пищи. Д/И: «Кто больше назовет блюд». 2. «Чистота – залог здоровья».</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Март</p> | <p><u>Цель:</u> Воспитывать желание вести здоровый образ жизни; формировать привычку быть чистым, опрятным.</p> <p>Д/И: «Правила гигиены».</p> <p>3. «Мы- дружные ребята».</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: благодарить за оказанную помощь и заботу, вежливо прощаться, оказывать поддержку товарищам в трудную минуту. Продолжать формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей.</p> <p>Д/И: «Хорошо или плохо».</p> <p>4. «Как мы разговариваем друг с другом».</p> <p><u>Цель:</u> Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Д/И: «Можно- нельзя».</p> |
| <p style="text-align: center;">Апрель</p> | <p>1. «К нам идут гости».</p> <p><u>Цель:</u> Учить встречать гостей, воспитывать доброжелательное отношение к гостям.</p> <p>Д/И: «Этикет- школа изящных манер».</p> <p>2. «Столовые приборы».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p> <p>Д/И: «Покормим зверей салатом».</p> <p>3. «Каждой вещи – свое место».</p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.</p> <p>Д/И: «Хорошо или плохо».</p> <p>4. «Мы- вежливые дети».</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять навыки поведения в общественных местах.</p> <p>Д/И: «Можно- нельзя».</p> |

Май

1. «Мы умеем себя вести правильно за столом».

Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.

Д/И: «Этикет- школа изящных манер».

2. «Мы вежливы».

Цель: Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: первыми здороваться с взрослыми, говорить тихо, вежливо прощаться, не мешать другим.

Д/И: «Можно- нельзя».

3. «Мы аккуратны».

Цель: Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом; быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.

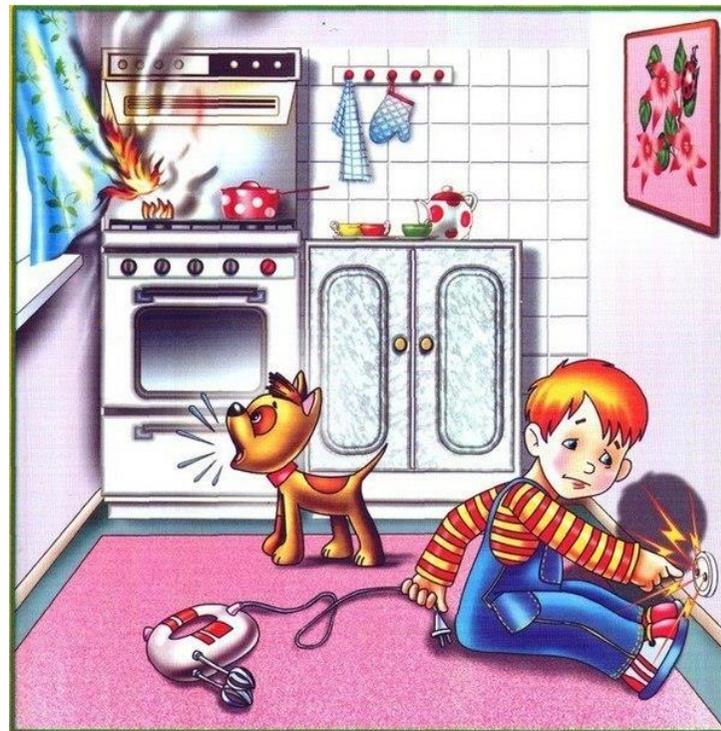
Д/И: «Крокодил- чистюля».

4. «Мы- друзья».

Цель: Продолжать формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Продолжать учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам.

Д/И: «Хорошо или плохо».

Перспективный план по пожарной безопасности



Задачи: формировать у детей понятие «Пожар»; помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться как в сельской местности, так и в городе. Продолжать закреплять с детьми правила по пожарной безопасности, научить ребенка правильно себя вести при возникновении пожара. Активизировать двигательную активность, развивать физические качества.

Сентябрь

Тема « Профессия пожарный»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда • закреплять знания детей о том как вести себя во время тревоги. • расширить знания детей о профессиональных действиях пожарников, воспитывать уважение к их труду. Развивать умения объединяться в игре, распределять роли. | 1- 2 неделя | 1. Беседа: «Знакомство с профессией пожарника» 2. Д/игра «Пожарная тревога» 3. Беседа с родителями по теме: «Правила поведения при пожаре» |
| | 3- 4 неделя | 1. Рассматривание картинок «Труд пожарных» 2. С/рол. Игра «Отважные пожарные» 3. Чтение С. Маршак «Пожар» |

Октябрь

Тема «Труд пожарных»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• формировать знания детей о труде пожарных, познакомить с одеждой пожарника.• расширять знания детей о профессии пожарника• закрепить умение правильно вести себя в данной ситуации• рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать её среди других. | 1 - 2 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой».2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарника3. Д / игра «Что необходимо пожарному?»4. Консультация «Спички не игрушка, огонь не забава» |
| | 3 - 4 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Скорая помощь при пожаре» (пожарная машина)2. Под. игра «Огонь»3. Папка передвижка «Осторожно огонь» |

Ноябрь

Тема «Пожарная машина»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• закреплять знания детей об опасных предметах.) ,• рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать её среди других,• развивать умение детей срезать углы у прямоугольника и квадрата и создавать объект, вовлечь детей в процесс продуктивной деятельности.• закрепить знания детей о пожарной машине, умение из частей собрать целое. | 1 - 2 неделя | 1.Беседа «Скорая помощь при пожаре». 2.Дидактическая игра «Можно нельзя» 3.Аппликация Пожарная машина 4.Папка передвижка «Осторожно огонь» |
| | 3 - 4 неделя | 1. Дид. Игра «Найди пожарную машину» 2. Рисование « Пожарная машина» 3.Развлечение «Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар» |

Декабрь

Тема «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|---|---|--|
| Способствовать формированию основ поведения во время новогодних праздников. закрепить знания детей о пожарной машине, умение из частей собрать целое. расширять знания детей о разных ситуациях возникновения пожара. | 1 - 2 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы не случился пожар»2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»3. Беседа с родителями на тему: «Детские шалости» |
| | 3 - 4 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Дидактические игры «Сложи машину»2. С/ролевая игра «Мы пожарники» |

Январь

Тема «Чем опасен дым»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• рассказать о причинах возникновения пожара, познакомить с телефоном службы пожарной безопасности(01)• закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности;• формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.• закрепить знания детей о предметах, требующих осторожного обращения.• закрепить знания детей о том, как действовать во время пожара. | 1- 2 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Это не игрушки - это опасно»2. Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома» |
| | 3- 4 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Д/игра «Как и чем тушить пожар?»2. Загадки про пожароопасные предметы |

Февраль

Тема «Опасные предметы дома»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• расширять знания о причинах возникновения пожара.• подвести детей к умозаключению «с огнём не шутят»• способствовать умению детей различать предметы• расширять знания детей о профессиональных действиях пожарника, воспитывать уважение к их труду. способствовать умению объединять игры в один сюжет, распределять роли в игре. | 1 - 2 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Спички не тронь в спичках огонь»2. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций3. Дидактическая игра «Найди опасные предметы.» |
| | 3- 4 неделя | <ol style="list-style-type: none">1.С/рол. игра «Семья» «Мы пожарники»2. Обратить внимание родителей на плакат «ППБ дома» |

Март

Тема «Осторожно, электроприборы»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с электроприборами, рассказать о их значении в быту, об их эксплуатации• Закрепить назначение некоторых бытовых приборов• Формировать знания о пользе бытовых предметов и их правильной эксплуатации• Упражнять детей в умении рисовать предметы по воображению, используя различные методы рисования | 1-2 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»2. Дидактическая игра «Домашние помощники»3. Консультация «Экстремальная ситуация «пожар» |
| | 3– 4 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга и стиральной машиной.2. Рисование «Домашние помощники» |

Апрель

Тема «Огонь»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём, с помощью иллюстрации.• Закреплять знания о профессии пожарника, о предметах необходимых для тушения огня.• Закрепить умение детей создавать не сложные постройки | 1 - 2 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Беседа «О добром и злом огне»2. Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?»3. Консультация на тему «Правила поведения при пожарной ситуации» |
| | 3- 4 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Строительные игры «Гараж для пожарных машин»2. Чтение отрывка из сказки «О спичке и добром огне» |

Май

Тема «Правила пожарной безопасности»

| Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей элементарные знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы• Формировать умение детей звать на помощь, когда в доме пожар.• Продолжать знакомить детей с литературными произведениями• Закрепить знания детей о правильном обращении с бытовыми приборами. | 1 - 2 неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Назови правила тушения пожара»2. Игровое упражнение «Позовём на помощь, когда в доме пожар»3. Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» |
| | 3-4неделя | <ol style="list-style-type: none">1. Чтение стихотворения «Спички»2. Просмотр видео «Уроки тётушки совы» серия «Уроки осторожности» (бытовые приборы) |

Приложение № 7

Система закаливания детей подготовительной к школе группы

Общие требования:

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Организованная двигательная деятельность

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
 2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю)
 3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
 4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - утром
 - после завтрака
 - на прогулке
 - после сна
 - на второй прогулке
1. Базовая и игровая деятельность
 2. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки, ежедневно;
 - умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук;
 - полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
 - воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре

- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Система мероприятий в подготовительной к школе группе будет отличаться от приведенной двигательным режимом и более сильными дозами закаливания (например, умывание, полоскание горла может проводиться прохладной, холодной и даже ледяной водой, увеличивается продолжительность воздушных ванн и ходьбы босиком и т.п.).

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание в отсутствие детей.
2. Санитарный режим
3. $t^0 = 20-22C$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки;
 - умывание прохладной водой;
 - воздушные ванны:
 - а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
 - б) дорожка здоровья;
 - в) облегченная одежда;
 - г) сон с открытой фрамугой.

Приложение №8

Дыхательная гимнастика

«Надуваем щечки»

Ребенок вдыхает воздух носом, затем выдыхает с помощью рта. При этом необходимо надуть щеки. Руководителю нужно следить за струей выдыхаемого воздуха, она не должна быть шумной и резкой, наоборот – спокойная и плавная.

«Насос»

Держа руки на поясе, ребенку необходимо выполнить небольшие по амплитуде приседания. В это время происходит вдох. Когда ребенок поднимается, происходит выдох. Повторить 4 раза. Чтобы тренировать более длительный выдох, через некоторое время следует увеличить глубину приседаний.

«Говорок»

Ребенок сидит, тело не напряжено, руки внизу. Ребенок имитирует звуки, которые просит показать воспитатель.

Например:

Расскажи, как едет паровозик?

Покажи, как гудит машина?

Знаешь, с каким звуком поднимается тесто?

Вспомни, как говорит сова?

После вопросов необходимо поработать над длительным выдохом, это можно сделать с помощью пропевания различных гласных. Сначала взрослый показывает упражнение, затем делает его вместе с малышом, и, когда ребенок будет уверенно выполнять все указания, он может пропеть гласные самостоятельно.

Работа над дыхательной системой

В момент проведения методики дети спокойно и расслабленно лежат на матах, ничто не должно отвлекать их внимания.

Взрослый просит «прислушаться» к дыханию, и дает команды:

Проследить, как движется струя воздуха при вдохе, и куда попадает, а затем откуда выходит.

Вдуматься, какая именно часть тела начинает двигаться, когда происходит вдох.

Коротко вдохнуть, затем ответить на вопрос: «Это дыхание – поверхностное или глубокое?», затем руководитель просит детей вдохнуть медленно и долго, и задает тот же вопрос.

Отвечая на эти вопросы, дети учатся анализировать свое дыхание, прислушиваться к своему организму.

«Ёжик»

Упражнение выполняется с помощью игровой ситуации. Ребята фантазируют, что они маленькие ежики, которые разглядывают полянку в лесу. Посмотрят направо – удивленно вдыхают носом, будто увидев сову. Затем выдыхают через рот. Смотря влево – видят зайчика или грибочки, и довольно «сопят» носиками. Под подходящее музыкальное сопровождение дети повторяют данное упражнение до 8-ми раз.

Гимнастика по А. Н. Стрельниковой для детей от 4 лет

Александра Николаевна Стрельникова – педагог-вокалист. Когда она тяжело заболела, с ней случился приступ удушья, и ей помогла актерская гимнастика. Вся ее методика основана именно на этой гимнастике. В последствии педагог стала помогать людям укреплять свой организм, а больным — излечиться от различных недугов.

В учреждениях дошкольного образования дыхательная гимнастика Стрельниковой получила широкое распространение, картотека ее упражнений насчитывает множество разнообразных техник и приемов, позволяющих детям бороться с простудными заболеваниями, и отлично укреплять иммунитет.

Выполнять комплекс следует, соблюдая несколько правил:

Самый главный аспект гимнастики – вдох с помощью носа (он шумный и резкий).

Выдыхать необходимо ртом, спокойно и плавно.

Каждому определенному движению сопутствует вдох.

Выполнению каждого упражнения соответствует определенный, четкий ритм. Он сравним со строевым маршем.

Упражнение «Ладочки» или «Кулачки»

ДАННОЕ УПРАЖНЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗМИНОЧНЫМ.

Ребенок находится в наиболее комфортной для него позиции.

Ребенок сгибает руки в локтях, ладони смотрят вперед.

По команде руководителя ребенок выполняет вдох, и одновременно сжимает руки в кулаки.

После этого следует небольшая пауза (около 5 секунд), затем повторение всех действий несколько раз.

При возникновении головокружения следует расслабиться, сесть, увеличить время пауз.

«Погончики» или «Погонщик»

Руки ребенка сжаты в кулаках и находятся на середине живота. При этом следует обращать внимание, что все остальное тело не должно быть напряженным (особенно плечи). При стремительном вдохе ребенок резко выталкивает полностью выпрямленные руки к полу. После ребенок возвращается к исходной позиции. 8 раз – рекомендованное количество для выполнения.

«Обними плечи» или «Обними себя»

Во время этого упражнения ребенок будто обнимает себя согнутыми руками. Поднимая их до уровня плеч, он резко выдыхает, и обхватывает себя. 12 раз – количество, рекомендованное для выполнения упражнения.

Руководителю необходимо узнать, есть ли дети с пороком сердца и ишемической болезнью сердца. С таким заболеванием выполнять упражнение не следует.

«Кошечка»

В позиции стоя ребенок начинает выполнять танцевальные приседания. Поворот вправо сопровождается коротким вдохом, а руки в этот момент делают хватательные движения. Аналогично происходит поворот в левую сторону.

Повторить 12 раз. Руководитель обращает внимание на легкие, пружинистые приседания, и расслабленный, произвольной выдох. Ступни во время приседаний не нужно отрывать от пола, все действия выполняются с прямой спиной.

«Повороты головой»

Содержание этого упражнения включает в себя повороты головой. Шея в этот момент расслаблена, каждому повороту сопутствует вдох. Повторение упражнения – 12 раз.

Гимнастика по К. П. Бутейко для детей 2-7 лет

Дыхательная гимнастика Бутейко направлена на снижение углекислого газа в крови с помощью поверхностного вдоха. Данный комплекс благотворно влияет на весь организм, особенно он показан детям при бронхиальной астме.

Главная цель комплекса – расслабление диафрагмы. Это происходит за счет уменьшения глубины вдоха и увеличения паузы после выдоха.

«Часики»

Ребенок находится в положении стоя, ноги чуть расставлены. Руководитель предлагает ему представить, что он – маленькие часики. Можно спросить, как они «говорят?», ребенок ответит: «Тик-так»

После этого к словам добавляются махи прямыми руками вместе с произношением имитации часов.

«Трубач»

Исходное положение – сидя, спина прямая, но не напряжена. Руки ребенка согнуты в трубочку, подняты на уровень рта. Медленно выдыхая, ребенок произносит «пф». Упражнение повторить 4-5 раз.

«Паровозик»

Веселое упражнение, которое пользуется большим интересом у детей. Воспитатель предлагает им представить, что они – большой паровозик. Дети выстраиваются, и идут по кругу, приговаривая «чух-чух». Время выполнения данного упражнения: 20-30 секунд.

«Петух»

Ребенок стоит спокойно, прямо. Руководитель предлагает ему пофантазировать и представить, что он – петушок. Все дети с удовольствием показывают голосом, как кричат петухи.

После этого руководителю необходимо продемонстрировать само упражнение — нужно произносить «кукареку!», хлопая двумя руками по бедрам на каждый слог. Затем ребенок поднимает руки в стороны и, хлопая ими по бедрам, произносит: «Ку-ка-ре-ку». **Следует повторить упражнение 5-6 раз.**

«На турнике»

Упражнение выполняется с помощью гимнастической палки. Ребенок находится в положении стоя, держит ее перед собой. Со вдохом ребенок поднимается на носочки, и в это время руки поднимают вверх палку. Выдох происходит с опусканием палки, и произношением звука «Ф».

«Карлики и великаны»

Дети идут по кругу, выполняя указания, которые произносит воспитатель. Он предлагает им показать карликов – присев, и идя на корточках, а затем великанов – дети вытягиваются и идут на носочках. Дыхание спокойное, не сбивчивое. Для большего вовлечения в процесс игры, руководителю следует подобрать подходящие по смыслу строки стихотворения и музыкальное сопровождение.

Приложение №9

Комплекс утренней гимнастики

Приложение №10

Гимнастика после сна